



GUÍA PRÁCTICA PARA ORGANIZAR UN PREENCUENTRO



GUÍA PRÁCTICA PARA ORGANIZAR UN PREENCUENTRO

¡Bienvenida, bienvenide! Esta guía busca ayudarte a organizar espacios de conversación, antes de que nos encontremos todas este 28 y 29 de enero en el **5to Encuentro Plurinacional de Mujeres y Disidencias que Luchan**.

El Encuentro Plurinacional, que en este documento llamaremos EPL, es un espacio inicialmente impulsado por la Coordinadora Feminista 8M, pero en cuya organización y construcción han participado y participan hoy decenas de organizaciones a lo largo de todo el país. En estos Encuentros, nos damos un espacio para compartir, pensar juntas, disfrutar y preparar el camino hacia la Huelga General Feminista del 8M.

En este momento, en tus manos o en tu pantalla tienes una **Guía Práctica** que hemos construido colectivamente, y que busca darte herramientas para que puedas organizar un Preencuentro y comenzar a calentar motores para cuando nos encontremos!

Los Preencuentros consisten en conversatorios en función de una pauta de preguntas orientadoras y ejercicios flexibles, con los que esperamos que se puedan abrir espacios de conversación feministas, antes del EPL, sobre los temas que discutiremos ahí.

Pueden hacer llegar el resumen de lo que hablaron a las organizadoras del Encuentro. Estas reflexiones previas van a servir como punto de partida de las discusiones del EPL. Para eso, les adjuntamos una ficha en la que pueden registrar lo que hayan conversado. Pueden enviarnos esas fichas por correo a eplurinacionaldelasqueluchan@gmail.com con el asunto: “Síntesis preencuentro”.

Al momento de registrar y de presentar la instancia a tus compañeras, puede ser importante reafirmar que todas las opiniones y comentarios que expresen serán utilizados de manera confidencial y anónima. Si desean grabar o sacar fotos al preencuentro, sugerimos solicitar el consentimiento a todas las participantes.

Todas las mujeres, niñas, niños y niñas y personas de las diversidades y disidencias sexuales y de género pueden participar. Todas las voces son importantes, pues cada una de nosotras tiene un conocimiento imprescindible para describir la cotidianidad en los territorios que habitamos.



ANTES DE EMPEZAR

En este documento, les proponemos **5 actividades** que pueden desarrollar en los Preencuentros. Cada actividad tiene objetivos y técnicas distintas, así como una propuesta estimada de duración y los materiales con los que debes contar.

Pueden realizar una, algunas o todas las actividades, dependiendo de los objetivos que tengan como grupo, así como del tiempo y lugar que tienen planificado.

Para todas las actividades, sugerimos trabajar en grupos de hasta 10 personas. Si se dividen en grupos más pequeños, sería aconsejable planificar un tiempo reservado para una puesta en común de lo que cada grupo trabajó por separado.

Hemos adecuado las actividades incorporando sugerencias en caso de que haya niñas, niños y niñas en el preencuentro. Es importante considerar que las niñas, niños y niñas tienen sus propias formas de participar, las cuales se han visto limitadas por las diferencias de poder que hay entre generaciones, en las que se ven discriminados/as/es (diferencia de poder conocida como adultocentrismo).

Invitamos a las personas adultas a incentivar su participación y también a que nos interese por lo que niñas, niños y niñas planteen y compartan. Es decir, que sus aportes no se consideren como algo decorativo, sino que se incorpore como parte de la reflexión.

Finalmente, para tener un diálogo colectivo debemos consensuar acuerdos que potencien la igualdad y la equidad de la participación; serán los principios que, como grupo, seguiremos para dialogar a partir de nuestra experiencia y conocimiento. Les proponemos:

- Seamos flexibles. No estamos obligadas a responder todas las preguntas
- Aprendamos de las otras experiencias.
- Escuchémonos les unas a las otras.
- Respetemos las opiniones y los tiempos de cada una, procurando que todas podamos hablar
- **Procuremos que las palabras roten entre todas las personas que lo deseen, y reconozcamos otras formas de expresión que no necesariamente sean a través de la palabra.**
- Incluyámonos con todas nuestras diversidades.
- Sobre todo, ¡pasemoslo bien!
- ¿Hay algo más que quieran añadir?

Sobre los materiales: hemos intentado construir metodologías con distintos tipos y cantidad de materiales, intentarlo reducirlos lo más posible. Les sugerimos reutilizar los materiales, y guardar los papelógrafos u otros que contengan las síntesis de lo que hayan discutido.



¡VAMOS! ACTIVIDADES

PRESENTACIONES - Rompamos el hielo para dar inicio al Preencuentro!

- a) **Duración:** 10 minutos
- b) **Materiales:** ovillo de lana
- c) **Roles:** una compañera que guíe la actividad
- d) **Actividad:**

La actividad consiste en hacer un círculo, una de las integrantes tendrá un ovillo de lana. Tomando un extremo de la lanita, se presentará y dirá su nombre y algo que le apasione en una frase. Lanzará el ovillo a otra integrante que se presentará también, así sucesivamente, hasta quedar todas conectadas como una gran red. Se pueden sacar una foto desde arriba sin mostrar los rostros, solo las manos.

ACUERPAMIENTO - Espacio para compartir y poner en común lo que hemos sentido con los acontecimientos de los últimos años.

- a) **Duración:** 30-45 min aprox
- b) **Materiales:** Imágenes, objetos, o papeles para escribir, con los cuales sea posible construir un collage o nube de palabras afiches, revistas, periódicos, volantes, stickers, canciones, pañoletas. Además, serán útiles papelógrafos y/o cartulinas, plumones, lápices de colores, plasticina, tijeras, cola, etiquetas u hojas. Ponemos también a su disposición esta [Cajita de Recuerdos](#) que contiene algunas imágenes y un video.
- c) **Roles:** Una compañera que guíe la actividad, una compañera a cargo del papelógrafo
- d) **Actividad:** Proponemos introducir la actividad con el siguiente relato (puedes adaptarlo) “Estos últimos cuatro años han sido intensos, han ocurrido muchas cosas en el país y en el mundo (femicidios y un aumento de los crímenes de odio, el asesinato de Camilo Catrillanca en 2018, el estallido social y violencia policial, violencia política sexual, prisión política desatadas desde 2019, la pandemia en 2020, una crisis económica que va creciendo, proceso constituyente, entre otros. Esta actividad es para hablar y compartir lo que hemos sentido en este tiempo”.

En el caso de niñas/os/es que quieran participar, se puede señalar: Estos últimos cuatro años han tenido momentos difíciles, por ejemplo, los colegios se cerraron, las plazas se cerraron, estuvimos mucho tiempo dentro de las casas, el covid, el estallido social. Luego preguntar ¿Cómo te has sentido en este último tiempo en Chile? ¿Qué vivencias son las que más recuerdas?

Se puede utilizar este video: La movilización social vista por niños y niñas: <https://www.youtube.com/watch?v=AC1pxdiJZzM>

A continuación se puede solicitar colocar sobre la mesa o espacio de trabajo los materiales que trajeron o revisar los contenidos de la [Cajita de Recuerdos](#). Todas las participantes se dan el tiempo para observar cada una (5').

Seleccionen como grupo los materiales que consideran representativos de los principales hitos que identifican como significativos del período de los últimos cuatro años (5').

La invitación de este *acuerpamiento* es a compartir ¿Cómo nos sentimos en torno a estos hechos? ¿Cómo los hemos afrontado?

De manera grupal, irán seleccionando materiales para pegar en un papelógrafo o cartulina, y de esta manera armar un collage grupal. También puede ser una nube de palabras y/o frases que evoquen el período. La construcción del collage es la instancia para compartir individual y colectivamente nuestras emociones y sentipensares.

Se puede ofrecer un tiempo para que cada participante comparta un breve relato personal, que finalice con la escritura en un post-it o etiqueta, de una palabra o frase que resuma lo que ha sentido en este período, para luego pegarlo alrededor de alguna de las imágenes o palabras del collage que le resulten más significativas (20-30').

Si hay niñas/os/es puede ser que deseen participar en grupo, solos, con sus familiares o grupo de pares, las alentamos a ser flexibles en eso. Las personas adultas pueden colaborar facilitando los recortes o disponiendo los materiales.

A modo de cierre, se invitará a pensar UNA palabra para regalar a otra persona presente en el encuentro, que le permita sostenerse en este tiempo. Puede regalarse la palabra o “un agüita de”. Por ejemplo: valentía, calma, ternura, compañerismo, “un agüita de paz”, “agüita del equilibrio” u otras. Pueden seleccionar una canción de fondo en volumen tenue que acompañe el cierre del acuerpamiento.



BALANCE POLÍTICO - Ejercicio para identificar los hitos políticos del último tiempo y reflexionar juntas sobre lo que hemos hecho y vivido

a) **Duración:** 45 minutos.

b) **Técnica:** Línea de tiempo con ideas generales.

c) **Materiales:** Papelógrafo, plumones, objeto (una pelota, flor, lápiz, o lo que se tenga) para pasar de mano en mano.

d) **Roles:** una compañera que guíe la actividad y modere las palabras, una compañera que vaya haciendo registro.

e) **Actividad:** La actividad consiste en trazar una línea del tiempo enfocada en los últimos años. Sugerimos que esta se construya desde el 2018 hasta la actualidad, y proponemos ubicar en la línea al menos los siguientes hitos: *Estallido Social, Pandemia, Crisis económica, Proceso Constituyente, Plebiscito y post plebiscito*. Pueden agregar otros hitos que sean relevantes para ustedes! Es recomendable dejar un amplio espacio entre una y otra para poder escribir sobre el papelógrafo.

En un segundo momento, ubicarse en círculo para iniciar las rondas. Una de las compañeras asistentes será la encargada de ir anotando las ideas en el papelógrafo. Sugerimos usar un color diferente para cada ronda, y dejar consignado cuando una idea se repita.

La compañera que tenga el objeto dinamizador preguntará: ¿Cómo hemos enfrentado las situaciones que vemos en la línea del tiempo? Y entregará el objeto a alguna compañera del círculo. Esta compañera podrá elegir referirse a uno, dos o más hitos de la línea del tiempo y responder. Proponemos que las respuestas por cada persona no sobrepasen los 2 minutos. Una vez haya respondido, le entregará el objeto a otra compañera. **En esta primera pregunta, se puede incluir a la niñez y dar espacio para su participación.**

Una vez concluida esta ronda, la compañera que tenga el objeto dará inicio a la segunda, que tratará acerca de ¿Qué aprendizajes nos han dejado estos hitos? **¿De qué forma te has sentido partícipe o excluida/e en estos hitos?** ¿De qué forma los hemos enfrentado? La dinámica será la misma que la anterior.

En el caso de que participen niñas/es/os, se les puede preguntar **¿De qué forma te has sentido partícipe o excluida/e en estos hitos? y, ¿Qué esperarían del movimiento feminista o de personas que luchan?**

Las preguntas a continuación, están dirigidas a la población adulta.

Del mismo modo, se pasará a la tercera ronda, esta vez para responder ¿Cuál ha sido el rol del movimiento feminista en estos hitos?

Finalmente, para la última ronda, se abordará la pregunta: *¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del movimiento feminista para enfrentar estos nudos?*

Incorporar imágenes en las que niñas/os/es se vean representados.



Estallido Social

Ideas:

- 1.
- 2.

Pandemia

Ideas:

- 1.
- 2.

Proceso Constituyente

Ideas:

- 1.
- 2.

Plebiscito

Ideas:

- 1.
- 2.

Programa y plan de lucha - Qué necesitamos cambiar en nuestras vidas y cómo podemos hacerlo juntas

Para esta actividad, te proponemos tres metodologías distintas. La primera está pensada para vecinas y vecinos, personas que comparten un mismo territorio. La segunda es para grupos que se juntan porque tienen una problemática en común. La tercera está pensada para grupos que tengan ya identificadas sus demandas. **Elige la que más acomode al Preencuentro que hayan organizado!**

Metodología 1 - Organizando mi Territorio

a) **Duración:** 40 minutos

b) **Materiales requeridos:** papelógrafo, plumones

c) **Roles:** una compañera que guíe la actividad, una para hacer registro.

Juntas y juntos, se preguntarán ¿Cuáles son los lugares de nuestro territorio? Los irán dibujando en un papelógrafo, ya sean plazas, canchas, almacenes o sectores de comercio, escuelas, ferias libres, centros culturales, centros de salud, etc.

Sobre cada lugar, se preguntarán: ¿Por qué ese lugar es importante? **¿Qué hacemos en este lugar?** **¿Qué cosas cambiaríamos de estos lugares?** ¿Cómo podemos hacerlo para cambiar esas cosas? ¿Qué necesitamos para hacerlo?

Metodología 2 - Panal de Problemáticas

a) **Duración:** 45 minutos

b) **Materiales requeridos:** Papelógrafo o impresión del diagrama tipo panal, plumones

c) **Roles:** una compañera que guíe la actividad, una para hacer registro en el papelógrafo
Dibujen o impriman un diagrama tipo panal.



En el centro escribirán el tema o la problemática que les ha reunido. Al rededor de esa celda, anotarán distintos aspectos de esa problemática central. Una vez hayan hecho esto, les invitamos a conversar sobre las relaciones entre esas distintas problemáticas, y anotar esa relación entre una celda y la otra.

Finalmente, pasarán al exterior del panal y, colectivamente, responderán la pregunta: ¿Qué acciones podemos impulsar para ir enfrentando estas distintas dimensiones?

El producto final de esta actividad será una imagen que les permitirá observar con más detalles la problemática que quieren enfrentar.



Metodología 3 - Mapa de Relaciones

a) **Duración:** 45 minutos

b) **Materiales:** [Síntesis del último EPL con sus respectivas demandas](#) (página 6 a la 12), papelógrafo, plumones, post its u hojas de papel, cinta adhesiva, tijeras.

c) **Roles:** Una compañera que guíe la actividad, una que vaya haciendo síntesis

En posts its u hojas de papel, anotarán las demandas que han construido como grupo para su lucha o sector. Pegarán estas demandas en un papelógrafo, al costado izquierdo.

Una de las personas participantes estará a cargo de ir leyendo las demandas de la síntesis, y otra u otras participantes irán anotando las ideas, lo más breves posibles, en post its u hojas de papel.

Una vez las hayan anotado, conversarán como grupo acerca de aquellas demandas (no tienen por qué ser todas, pueden ser sólo algunas) que piensan que pueden relacionarse con las demandas que ustedes tengan como grupo, sin agruparlas por el momento, sólo seleccionándolas y pegándolas en cualquier orden en el papelógrafo, al costado opuesto de sus propias demandas.

Cuando tengan todas las demandas a la vista, conversarán sobre cada una, por qué y cómo se relaciona con la que ustedes han propuesto. La ubicarán en algún lugar del papelógrafo cerca de sus demandas y trazarán una flecha para dejar anotado cuál es su relación. Si les sirve para ordenar, pueden reunir las demandas en círculos, para indicarlas como un grupo con un nombre común.

Si les resulta posible, conversen acerca de qué formas de acción podrían desarrollar conjuntamente para avanzar en las demandas que han relacionado entre sí.

En miras al 8M - ¿Qué está en juego en el 8M de 2023? ¿Cuál será nuestro objetivo?

Para esta conversación, también te proponemos dos metodologías diferentes. Elijan la que más les acomode!

En caso de que hayan niños/as/os que deseen participar o que asistan al encuentro, se sugiere utilizar la Metodología N°1, para todas/es las participantes.

Incorporar imágenes en las que niñas/os/es se vean representadas.

Metodología 1 - ¡A imaginar juntas!

a) **Duración:** 1 hora

b) **Técnica:** Imaginería con globos

c) **Materiales requeridos:** globos, plumones, papelógrafo

d) **Roles:** una compañera que guíe la actividad, una o varias que hagan síntesis en el papelógrafo

Cada participante recibirá un globo, que deberá inflar (con ayuda de alguien más si es necesario) y en el que dibujará su rostro. Dará vuelta el globo y escribirá al reverso, en una palabra, cómo imagina la próxima huelga general feminista del 8 de marzo. Estas palabras se compartirán con el grupo y una persona deberá anotarlas en un papelógrafo. Si se repiten, lo marcará.

En el caso de niñas/es/os, se les puede pedir que hagan un dibujo en el globo en vez de una palabra.

Una vez hecho esto, todas lanzarán sus globos al aire y tomarán uno al azar. Se juntarán con la persona cuyo rostro aparezca en el globo, y le preguntarán: ¿Qué piensas que está en juego en el 8M que viene?

En el caso de niñas/as/os, se les puede preguntar ¿Sabes qué ocurre el 8 de marzo? Si la respuesta es no, las personas adultas pueden explicar en palabras que niñas/as/os puedan comprender.

Si la respuesta es sí, entonces ¿Sientes qué es importante?

El día del 8 de marzo, ¿Qué hiciste? ¿Con quiénes la pasaste? ¿Fuiste a la marcha?

Si fuiste a la marcha, ¿Cómo fue? ¿Qué te llamó la atención? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué no te gustó?

¿Cómo te gustaría que fuese la próxima marcha?

Se anotarán las respuestas en el papelógrafo, y juntas se buscará sintetizar lo dicho en tres ideas generales del grupo.

Se pueden incorporar niñas/as/os a dibujar, escribir, pintar en el papelógrafo si así lo desean.

Una vez finalizada la síntesis, se les puede preguntar a las niñas si están de acuerdo o si agregarían algo más.

Metodología 2 - De muchas ideas a nuestras ideas

a) **Duración:** 20 minutos por ronda, 1 hora total.

b) **Técnica:** Del pensamiento divergente al convergente

c) **Materiales requeridos:** papelitos o post its, lápices, cinta adhesiva, papelógrafo.

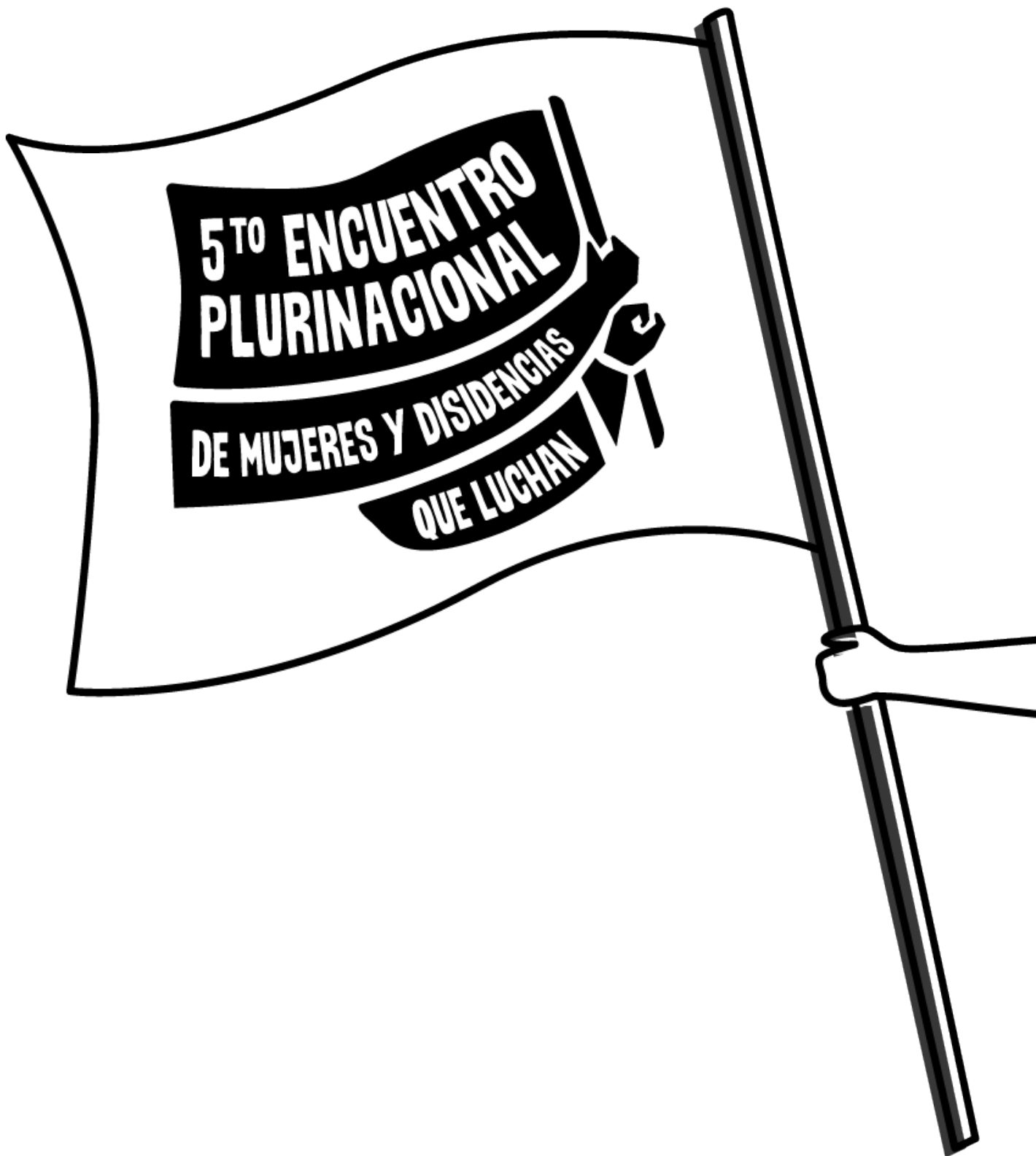
d) **Roles:** una compañera que guíe la actividad, una o varias a cargo del papelógrafo.

Cada participante recibirá varios post its o papelitos, y se planteará una pregunta común: ¿Qué está en juego en la huelga general feminista del 2023?

Se invitará a las participantes a poner en los papeles todo lo que se les ocurra. Luego, se pegarán en el papelógrafo y, juntas, buscarán agrupar las ideas y se irán anotando en el costado opuesto del papelógrafo.

En una segunda ronda, se repartirán nuevamente papelitos. Se buscará responder: ¿Cómo imaginamos la huelga general feminista del 8M 2023? Se repetirá el mismo ejercicio de la ronda anterior.

Finalmente, en la tercera ronda, se repartirán papelitos y se buscará responder: ¿Qué objetivo nos debemos proponer para este 8M 2023? Se repetirá la metodología anterior, teniendo a la vista las respuestas a la primera pregunta.



**5^{TO} ENCUENTRO
PLURINACIONAL**

DE MUJERES Y DISIDENCIAS

QUE LUCHAN

